

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад п.Петровский Добринского муниципального района
Липецкой области

Утверждаю
И.о.заведующей МАДОУ
д/с п.Петровский
_____ Лычкина Г.Е.

Приказ №160 от 15.05.2024г

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Дорожная азбука».

Подготовила: воспитатель
высшей квалификационной
категории Подхалюзина Е.В.

п.Петровский
2024год.

Содержание программы

п/н	Наименование раздела	Страницы
1.	Паспорт Программы	3-4
2.	Пояснительная записка.	4-5
3.	Актуальность, цель, задачи.	5-6
4	Технологии обучения.	6
5	Формы и методы проведения образовательной деятельности ОД по изучению правил дорожного движения.	7-8
6	Механизм реализации программы,	8
7	Учебный план	8
8	Календарно - тематическое планирование.	9-13
9	Мониторинг уровня знаний, умений и навыков по освоению ПДД.	13
10	Работа с родителями.	13-14
11	Список используемой литературы	14-15

Паспорт программы.

Наименование программы.	Программа по реализации дополнительных образовательных услуг по обучению дошкольников правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге «Дорожная азбука» в рамках реализации образовательной области «Безопасность».
Название организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад п.Петровский Добринского муниципального района Липецкой области МАДОУ детский сад п.Петровский
И.о. заведующей МАДОУ д/с п.Петровский	Лычкина Галина Евгеньевна
Название использованных программ.	Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. Т.И. Данилова. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
Направленность программы	«Социально-гуманитарное». Возрастной состав детей от 5 до 7 лет.
Нормативное - правовое обеспечение программы	Закон РФ «Об образовании» ст.26 п.1 2 обеспечение прав воспитанников на получение дополнительного образования); СанПиН 2.4.1.2731-10 «Изменения № 1 к СанПиН 2.4.1.2660-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» Инструктивно – методическое письмо Министерства образования РФ от 04. 03. 2000, № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»; Федеральный закон от 10.12.95 №196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».
Цель Программы:	Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.
Задачи Программы:	1.Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих упражнений, занятий, игр, тренингов. 2.Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ. 3. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге. 4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения. 5.Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге. 6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.
Сроки реализации Программы	Программа рассчитана на 3 месяца: июнь,июль,август . «Дорожная азбука» охватывает период с июня по август . Занятия проводятся 1 раз в неделю; от 20 -25 минут (в зависимости от возрастной

	группы). Форма обучения очная, язык на котором осуществляется обучение - русский.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построение адекватного безопасного поведения. Овладение умениями принимать правильные решения в дорожных ситуациях. Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге. Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой. Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.
Основные аспекты системы работы по изучению ПДД:	1.Ребенок – пешеход. 2.Ребенок – пассажир транспорта. 3.Ребенок – водитель детского транспортного средства (велосипед, самокат, ролики и др.).

2. Пояснительная записка.

Программа по реализации «Дорожная азбука», разработана в силу особой актуальности проблемы - обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах .

Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие качественного обучения дошкольников Правилам дорожного движения направляет работу педагога на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса. Никого не оставляют равнодушными неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются дети. Поэтому обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной задачей. Опасные ситуации, связанные с транспортными средствами, возникают и во дворах, внутри микрорайонов, где дети играют, а так же во время передвижения детей в самих транспортных средствах. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения.

Многие программы по изучению ПДД дошкольниками рассчитаны на детей старшего дошкольного возраста. Мы считаем, что знакомить детей с Правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге, в транспорте необходимо с младшего дошкольного возраста, так как правила, усвоенные ребенком в этом возрасте, впоследствии, становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Главная задача Программы «Дорожная азбука» состоит в том, чтобы дать представления дошкольникам об окружающем дорожном пространстве, умение ориентироваться в нем, сознательно выполнять правила дорожного движения. Реализация программы рассчитана на 3 месяца. Обучение Правилам дорожного движения по Программе «Дорожная азбука» проходит в возрасте от 5 до 7 лет.

Образовательный процесс состоит из трех видов деятельности:

- 1.Обучение теоретическим знаниям .
- 2.Самостоятельная работа - рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач.
- 3.Практическая отработка умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте (дидактические, настольно-печатные, сюжетные игры, игры-драматизации, экскурсии, использование ИКТ на занятиях по ознакомлению с ПДД).

Образовательная деятельность, проводимая с детьми, имеет практическую направленность на обеспечение безопасности, на формирование у детей самооценки, самоконтроля и самоорганизации в сфере дорожного движения. Задача педагогов не столько обучить, сколько научить ребенка полагаться только на самого себя, в плане правильного и безопасного

поведения на улицах и дорогах, дать представление об опасности, выработать навык и правильные поведенческие установки.

Материал, представляемый детям в рамках образовательной деятельности, постепенно усложняется, уточняется, дополняется, передается через традиционные и инновационные методы и формы организации образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с тематическим планом работы по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения.

Важным в обучении дошкольников навыкам безопасного общения со сложным миром пешехода и пассажира являются совместные усилия воспитателей и родителей. С этой целью в перспективный план Программы «Дорожная азбука» включены различные формы взаимодействия с родителями: развлечения, досуги, консультации и т.д.

Новизна программы: заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей и их родителей в решении проблемы.

Практическая ценность: представленные мероприятия могут использоваться в системе планирования как в совместной деятельности с детьми, так и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Ожидаемый результат: ребенок, способный применять полученную информацию в практической деятельности, предвидеть опасные ситуации в дорожной - транспортной среде, применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения.

Программа «Дорожная азбука» охватывает период с июня по август в течение трёх месяцев.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, 20-25 минут.

3. Актуальность.

Воспитание дошкольников безопасному поведению на улице, знание и соблюдение ими ПДД - одна из актуальных тем сегодняшнего времени. В ситуации «автомобильного беспредела» мало заставить ребенка «слушаться» сигналов светофора, нужно научить его видеть и слышать улицу. Мир за пределами собственной квартиры для ребенка полон разнообразных привлекательных явлений, насыщен интересными событиями, участником которых может стать и он сам. А как раз здесь и подстерегает опасность. Часто дети вырываются из рук родителей при переходе улицы или пытаются перебежать ее сами. Бывает, что взрослые вообще не держат ребенка за руку, и тот идет самостоятельно через сложнейшие перекрестки. Одной из основных причин дорожных - транспортных происшествий с детьми является незнание ими Правил дорожного движения, правил посадки в автобус и т.д.

Психологи установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить обстановку на дороге.

Предрасположенность ребенка к несчастным случаям в дорожном движении обусловлена такими особенностями психофизиологического развития, как:

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
- быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение;
- преобладание процессов раздражения и возбуждения над процессами торможения;
- преобладание потребности в движении над осторожностью;

- стремление подражать взрослым; недостаток знаний об источниках опасности;
- переоценка своих возможностей.

Совершенно ясно: чем раньше дети получают сведения о том, как должен вести себя человек на улице и во дворе, тем ниже будет вероятность несчастных случаев. Поэтому уже в детском саду необходимо изучать с детьми правила дорожного движения.

Цель программы: Создание в ДООУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирования у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города и села.

Задачи программы:

1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих упражнений, занятий, игр, тренингов.
2. Усовершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.
3. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДООУ по ПДД и безопасному поведению на дороге.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников ПДД.
5. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.
6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

4. Технологии обучения.

Личностно – ориентированная ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Игра - подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальных норм.

Проблемного обучения - организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит овладение навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Ситуационного обучения заключается в систематизации и анализе типичных дорожных - транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП, приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадание ребенка в ДТП.

Интегрированного подхода в воспитании навыков безопасного поведения – совокупность деятельностей и их методов, направленных на эффективный процесс организации познавательной деятельности, создающих условия для формирования безопасного поведения.

5. Формы и методы проведения образовательной деятельности ОД по изучению правил дорожного движения.

Программа предполагает систематическую и разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск позволяют:

- ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;
- привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Работа в ходе реализации программы может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

К рассказу педагог обращается, когда нужно сообщить воспитанникам новые знания, факты, события, т.е. то, что они не могут наблюдать непосредственно. Содержание рассказа должно опираться на имеющийся личный опыт детей, который педагог расширяет и обогащает новыми элементами. В рассказе используются логические приемы сравнения, сопоставления, обобщения. Рассказ, как правило, сопровождается показом иллюстраций, рисунков в учебной книжке-тетради, записью новых слов, понятий, определений.

Рассказ-объяснение необходимо применять, когда нужно раскрыть логическую последовательность, обнаружить зависимость между изучаемым объектом и явлениями в дорожной среде (например, между переходом дороги и зеленым сигналом светофора и т.д.). В рассказе-объяснении педагог постоянно дает установку на необходимость больше видеть вокруг, быть внимательными и осторожными.

Беседы, минутки. Этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт ребенка, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового учебного материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки.

Встречи, беседы с инспектором ГИБДД.

Правильно сформулированная задача придает мышлению детей направленность на то, что от них требуется. Существенную роль играют установки педагога на запоминание той или иной информации, неоднократное повторение в процессе занятий (по разным темам), например, значимости зеленого света светофора как безопасного, красного - как опасного или правила перехода улиц и дорог (смотрим во все стороны, а затем налево, направо).

Решение проблемных ситуаций.

Игра. Познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом - способ выполнения.

Тематические игры-упражнения, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя на улицах и дорогах. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми.

Тренировочные упражнения имеют целью повторить усвоенные действия для поддержания уже сформировавшихся умений и навыков.

Ролевая игра. Она всегда носит эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий.

В старшей группе в игру вводятся моделирование дорожных ситуаций для самостоятельного поиска выхода из опасных ситуаций, анализа и оценки ошибочных, неправильных и, наоборот, правильных и безопасных действий.

Экскурсии. Важно показать, где нельзя переходить улицы и дороги: вблизи крутых поворотов, при наличии препятствий, ограничивающих обзор дороги; на нерегулируемых перекрестках с интенсивным движением и большим числом прилегающих дорог, проездов, выездов и т.д. На экскурсиях дети приобщаются к дорожной среде, осознают значимость усвоенных знаний, умений, навыков и привычек.

Конкурсы, викторины, развлечения, досуги.

Чтение художественной литературы.

Продуктивные виды деятельности.

6. Механизм реализации программы.

Механизм реализации программы «Дорожная азбука» предусматривает: проведение мероприятий с воспитанниками в рамках календарного плана.

Программа рассчитана на 3 месяца.

Задачи:

1. Развивать и учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств.

2. Развивать знания о разных видах транспорта и правила пользования транспортным средством: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.

3. Закреплять и продолжать знакомить с основными терминами и понятиями дорожного движения: все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.

4. Продолжать и закреплять знания о дорожных знаках:

«Пешеходный переход»,

«Место остановки автобуса»,

«Дети»,

«Движение пешеходов запрещено»,

«Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

Ожидаемый результат:

Ребенок, умеющий свободно ориентироваться вокруг детского сада; знающий основные термины и понятия дорожного движения, имеющий представления о дорожных знаках, соблюдающий правила безопасного поведения в транспортном средстве.

7. Учебный план

Содержание работы	Количество мероприятий				
	в неделю	июнь	июль	август	За 3 месяца
Мероприятия по тематическому плану	1	3	5	4	12

8. Календарно – тематическое планирование

по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

Задачи:

Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств.

Прививать правила пользования маршрутным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.

Продолжать знакомить с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.

Учить детей распознавать знаки: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса». Предупреждающие знаки – «Дети». Запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка». Знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу». Знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

Показатели развития:

Дети знают, что перед переходом проезжей части остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем еще раз налево и, если нет опасности – переходить проезжую часть.

Знают, что ходить нужно по дороге и переходить проезжую часть дороги только в разрешенных местах. Соблюдают правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Дата	Название мероприятия	Цель:
5 июня	«Дорога и ее элементы». 1.Беседа «Улица». 2.Дидактическая игра «Улица, на которой расположен наш детский сад». 3. Чтение художественных произведений С. Михалков «Моя улица».	Выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения. Учить детей свободно ориентироваться в своем комплексе.
19 июня	«Светофор». 1.Чтение художественных произведений А. Северный «Светофор». 2. Дидактическая игра «Веселый светофор». 3.Рисование «Светофоры»	Закреплять знания о видах специального транспорта, его назначении и знания о правилах безопасности на дорогах. В игре закреплять знания о назначении светофора, повторить и закрепить цвета светофора. Учить детей в рисунке передавать образ светофора, правильно

	на улицах города».	рисовать цвета светофора.
26 ию ня	<p>Правила перехода проезжей части дороги.</p> <p>1. Дидактическая игра: «Правила поведения пешеходов и пассажиров».</p> <p>2. Решение проблемных ситуаций с нарушением правил дорожного движения.</p> <p>3. Аппликация «Светофоры для транспорта и для пешеходов».</p>	<p>Закрепить ранее полученные знания о правилах поведения пассажиров на остановках общественного транспорта и в общественном транспорте, развивать стремление правильно вести себя в транспорте и на улице.</p> <p>Решение проблемной ситуации : как нужно перейти через дорогу, если нет подземного перехода. Учить правильно переходить улицу.</p> <p>Учить аккуратно наклеивать цвета светофора.</p>
3 ию ля	<p>«Дорожные знаки».</p> <p>1. Дидактическая игра «Путешествие в страну знаков».</p> <p>2. Дидактическая игра: «Знаки сервиса».</p> <p>3. Конкурс «Знай дорожные знаки».</p>	<p>Продолжать знакомство с дорожными знаками. Закрепить знания о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Проход закрыт», «Пункт питания», «Телефон», «Пункт медицинской помощи», «Внимание! Дети».</p> <p>Познакомить детей с некоторыми знаками сервиса, дать представление об их значении на дороге. Стихи - загадки отгадать нарисовать соответствующий знак.</p>
10 ию ля	<p>«Сигналы регулировщика».</p> <p>1.«Влиятельная палочка».</p> <p>2. Дидактическая игра: «О чем сигнализирует регулировщик».</p> <p>3. Ситуация: «Что ты будешь делать, если...».</p>	<p>Дать начальное представление о работе милиционера – регулировщика; объяснить, в каких условиях нужна его работа, что значат его жесты.</p> <p>Цель: развивать у детей наблюдательность, учить находить нужный сигнал светофора в зависимости от положения регулировщика, развивать у детей внимание память.</p> <p>Формировать самостоятельность и ответственность, связанные с переходом улицы. Учить выбирать наиболее безопасные маршруты движения от дома до детского сада.</p>
17 ию ля	<p>«Перекресток».</p> <p>1. Беседа «Сведения о дорогах».</p> <p>2. Дидактическая игра: «Перекресток».</p> <p>3. Чтение художественных</p>	<p>Дать детям понятие перекресток. Закреплять знания о названиях улиц города.</p> <p>Уточнить знания о перекрестке, познакомить с правилами перехода проезжей части, где есть перекресток. Закреплять правила поведения на проезжей части.</p>

	<p>произведений Н. Кончаловский «Самокат», В. Семернин «Запрещается - разрешается».</p> <p>4. Отгадывание загадок: «Отгадай дорожный знак».</p>	
24 ию ля	<p>1. «Уважайте светофор».</p> <p>2. Дидактическая игра «Законы улиц и дорог».</p> <p>3. Пазлы «Собери знак».</p>	<p>Закрепить и выполнить знания о работе светофора, о назначении всех его сигналов, о правилах дорожного движения, транспорте и его назначении, формировать положительное эмоциональное состояние детей.</p> <p>Прививать правила поведения на дорогах, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать образное мышление, наблюдательность, память, внимание, закрепить знание дорожных знаков.</p>
31 ию ля	<p>Практические игры по правилам дорожного движения.</p> <p>1. «Улица».</p> <p>2. «Правила для велосипедистов».</p> <p>3. Развлечение: «Самый внимательный и сообразительный».</p>	<p>Выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице. Закрепление знаний о родном городе (что такое улица).</p> <p>Познакомить детей с историей изобретения велосипеда, его устройством и правилами для велосипедистов. Расширять представления детей о средствах передвижения. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.</p>
7 авг уст а	<p>1. Дидактическая игра «Улица».</p> <p>2. Разработка маршрута «Дом - детский сад».</p> <p>3. Практические упражнения: «Дружим мы со знаками », «Учимся правильно переходить дорогу», «Регулировщик».</p>	<p>Выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице. Закрепление знаний о родном городе (что такое улица). «Основные части улицы».</p> <p>Повысить безопасность движения ребенка в детский сад и обратно. Учить детей ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в детский сад и обратно.</p>
14 авг уст а	<p>«Транспортные средства (пассажирский, грузовой, оперативный и специальный)».</p> <p>1. Дидактическая игра: «Правила для пассажиров».</p> <p>2. Беседа «Готовы ли мы стать пассажирами».</p> <p>3. Практическое упражнение (решение проблемных ситуаций): «Учимся правильно переходить дорогу».</p>	<p>Закрепить знания о различных видах транспортных средств, безопасном поведении на улице и дорогах, о правилах поведения в общественном транспорте, дорожных знаках. Расширить знания о машинах специального назначения; о деталях машин; углубить и уточнить знания об истории транспорта, сформировать положительный настрой.</p> <p>Рассказать детям об основных правилах поведения в транспорте. Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами, закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.</p>
21	«Светофор».	Закрепить и выполнить знания о работе светофора, о

авг уст а	<p>1. Дидактические игры «Уважайте светофор», «Как ослик в школу пошел».</p> <p>2. Чтение художественных произведений А. Северный «Светофор», В. Кожевников «Светофор».</p> <p>3. Ролевая игра «Светофор»..</p>	<p>назначении всех его сигналов, о правилах дорожного движения, транспорте и его назначении, формировать положительное эмоциональное состояние детей.</p> <p>Познакомить с «прошлым» светофора. Учить правильно переходить улицу, дать представление о предназначении транспортных светофоров и их сигналах.</p> <p>Через художественные произведения закреплять знания ПДД.</p> <p>Учить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов.</p> <p>Расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы</p>
28 авг уст а	<p>Игровое развлечение по правилам дорожного движения.</p> <p>1.«Дорога в школу».</p> <p>2.«Дорожная разметка».</p> <p>3.Викторина «Пешеход на улице».</p> <p>4.Практическая деятельность.</p> <p>Изготовление книжки - малышки «Дорожные знаки».</p>	<p>Цель: познакомить детей с правилами безопасного поведения в общественном транспорте, научить применять личный опыт в совместной игровой деятельности. Цель:</p> <p>познакомить с видами дорожной разметки и многополосным движением. Закреплять знания о ПДД, навыки поведения вне дома.</p> <p>Закрепление знаний детей о дорожных знаках.</p>

9.Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД

дети должны:

- знать дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка трамвая». «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен»;
- иметь представление об основных правилах дорожного движения;
- узнавать разные виды транспорта, уметь объяснять их назначение;
- называть правила поведения в транспорте, на проезжей части.

10. Взаимодействие с родителями:

Консультации.

Беседы.

Буклеты, памятки.

Родительские собрания

Совместные развлечения, соревнования, конкурсы и выставки по Правилам дорожного движения,

Встречи, беседы с инспектором ГИБДД.

Проведение «открытых» занятий по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов и «Школы родителей», разработки рекомендаций по организации занятий по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах в домашних условиях.

В «Уголке безопасности» размещаются материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте (папки-передвижки, ширмы).

- «Взрослые! Вам подражают!»

- «О значении обучения детей ПДД».

- «Дисциплина на улице – залог безопасности пешехода».

- «Как должны вести себя взрослые, находясь на улице с ребенком»:

Консультаций

- «О значении обучения детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения».

- «О поведении в общественном транспорте».

- «Как научить ребенка безопасному поведению на улице?»

- «Пешеходом быть - наука!»

- «Этого могло не случиться».

- «Что нужно знать детям и родителям о ПДД».

- «Улица требует к себе уважения».

- «Знаете ли вы особенности местоположения детского сада?» и др.

Литература.

1. Авдеева Н.Н., Князева О.О. «Безопасность». Санкт - Петербург «Детство - Пресс». 2002
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Как обеспечить безопасность дошкольников». Москва «Просвещение», 2000.
- 3.Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Твоя безопасность». Москва «Просвещение», 2004
- 4.Баринова Е.В. «Улица, транспорт, дорога. Безопасность малышей». Ростов - на - Дону. Феникс 2014.
- 5.Беляевскова Г.Д. «Правила Дорожного Движения для детей 3-7 лет». Волгоград «Учитель»2013.
- 6.Баряева Л.А. « Азбука дорожного движения». Дрофа Москва 2007
- 7.Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению Правилам Дорожного движения». Санкт - Петербург «Детство - Пресс» 2011.
- 8.Гарнышева Т.П. «Как научить детей ПДД?» Методические рекомендации и развернутые планы занятий Издательство «Детство - Пресс»2011.
- 9.Данилова Т.И «Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД» Санкт - Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС»2011.
10. Елжова Н.В. «ПДД в детском Саду». Ростов - на - Дону. Феникс 2013.
11. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. «Занятия по правилам дорожного движения». Москва ООО «ТЦ Сфера» 2009.
12. Кобзева Т.Г. «Правила Дорожного Движения система обучения дошкольников». Волгоград «Учитель»2010
13. Майорова Ф.С.. «Изучаем дорожную азбуку». Москва «Скрипторий» 2007.
14. Романова Е.А. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста». Москва Творческий Центр Сфера 2005.
15. Черемшанцева «Основы безопасного поведения дошкольников». Волгоград. 2008

