

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад п.Петровский Добринского муниципального
района Липецкой области**

Принято
Решением Педагогического совета
МАДОУ д/с п.Петровский
Протокол от 29.08.2024 г. №1

Утверждено
И.о.заведующей
МАДОУ д/с п.Петровский
Г.Е.Лычкина
Приказом от 29.08.2024 г. №186

Дополнительная общеразвивающая программа

Направленность: социально-гуманитарная

«ГОВОРУША»

на 2024-2025 учебный год

Возраст учащихся: 5 – 6 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Есакова Е.Н.

п.Петровский 2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Говоруша» имеет социально-гуманитарную направленность.

Адресат программы: данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет) без предварительного отбора.

Актуальность программы заключается в том, что подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально - волевые и познавательные сферы психических функций. Хорошо известно, насколько сложна и объёмна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребёнку, осваивать её курс. Совсем по-другому чувствуют себя уже знающие буквы дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Отличительной особенностью программы является то, что программа является комплексной, включает в себя развитие речи, обучение первоначальному чтению, развитие первоначальных графических навыков. Дополнительная общеобразовательная программа основана на комплексном подходе к дошкольному обучению и развитию ребёнка, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

Уровень освоения программы: базовый.

Объем ДОП: 36 часов (1 раз в неделю).

Срок освоения: с сентября по май.

Цель: обучение дошкольников элементам грамоты, формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза, совершенствование лексико-грамматического строя и связной речи.

Обучающие задачи:

- формировать и развивать фонематический слух;
- учить детей владеть звуковой стороной речи: темпом, интонацией;
- знакомить со слоговой структурой слова;
- формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги,
- распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- формировать умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширять словарный запас детей;
- формировать и развивать звукобуквенный анализ;
- готовить руку ребёнка к письму;
- учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;

Развивающие задачи:

- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;
- развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;
- развивать мелкую моторику;
- приобщать детей к художественной литературе;
- развивать связную речь;
- развивать память, внимание, творческие способности, воображение, мышление.

Воспитательные задачи:

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- формировать положительную самооценку.

Планируемые результаты

Результат	
Предметные	Обучающийся научится: <ul style="list-style-type: none">— различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;— различать звук, слог, слово;— отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;— составлять предложения, оформлять предложение в устной речи— выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;— разделять слово на слоги с использованием графических схем;— делить слова на слог; определять ударный слог в слове;— определять главную мысль предложения;— отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков.— конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;— подробно пересказывать текст по зрительной опоре;— составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок.
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none">— принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;— понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;— проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;— оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;— осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

	<ul style="list-style-type: none"> — понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; — понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; — принимать участие в работе парами и группами; — допускать существование различных точек зрения; — договариваться, приходить к общему решению; — использовать в общении правила вежливости; — принимать другое мнение и позицию; — формулировать собственное мнение и позицию;
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> — положительное отношение к школе и учебной деятельности; — представление о причинах успеха в учебе; — интерес к учебному материалу; — этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; — знание основных моральных норм поведения; — представления о русском языке как средстве межнационального общения; — представления о своей этнической принадлежности.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы: Программа реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Для снятия напряжения применяются физкультминутки и малоподвижные игры.

Особенности организации образовательного процесса: задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

Условия набора в коллектив: дети старшего дошкольного возраста (5–6 лет) без предварительного отбора.

Условия формирования групп: одновозрастные.

Количество учащихся в группе: до 15 человек.

Формы организации занятий: групповая.

Формы проведения занятий: занятие, поисково-логические задания, игры и конкурсы, дискуссии, моделирование, коллективная проверка решения задач, развивающие игры, ролевые игры, игры-путешествия, работа с раздаточным материалом, палочками-спичками и пр.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: групповая.

Кадровое обеспечение: Программа реализуется педагогом - воспитателем имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Материально-техническое обеспечение

- Наборы картинок в соответствии с тематикой (в том числе и в цифровой форме);
- Словари;
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанных в программе и методических пособиях;
- Компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
- Технические средства обучения;
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
- Персональный компьютер;
- Мультимедийный проектор;
- Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения
- Магнитная доска;

Учебный план 2024-2025 год обучения

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Звуки и буквы. Слова. Звуки. Лексические темы: ягоды, грибы.	2	1	1	Входной
2	Гласные звуки их дифференциация. Гласные буквы. Лексические темы: овощи, фрукты, осень, деревья, посуда, одежда, обувь, мебель.	8	2	6	Текущий
3	Согласные звуки их дифференциация. Согласные буквы. Лексические темы: игрушки, спортивный инвентарь, школьные принадлежности, музыкальные инструменты, электроприборы, инструменты, транспорт, дома, улицы, транспорт, почта, профессии, семья, насекомые, рыбы, птицы, звери, цветы, продукты питания.	27	11,25	15,75	Текущий
4	Страна Азбука	1	0,25	0,75	Итоговый
Итого часов		37			

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад п.Петровский Добринского муниципального
района Липецкой области**

Принято
Решением Педагогического совета
МАДОУ д/с п.Петровский
Протокол от 29.08.2024 г. №1

Утверждено
И.о.заведующей
МАДОУ д/с п.Петровский
Г.Е.Лычкина
Приказом от 29.08.2024 г. №186

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Говоруша»
на 2024 – 2025 учебный год

Педагог: Есакова Елена Николаевна

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	10.09	27.05	39	37	1 раз в неделю по 20 мин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи

Обучающие задачи:

- формировать и развивать фонематический слух;
- учить детей владеть звуковой стороной речи: темпом, интонацией;
- знакомить со слоговой структурой слова;
- формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги,
- распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- формировать умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширять словарный запас детей;
- формировать и развивать звукобуквенный анализ;
- готовить руку ребёнка к письму;
- учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
- учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных; количество звуков в слове; выделять ударный слог;
- учить первоначальному слоговому чтению

Развивающие задачи:

- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;
- развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;
- развивать мелкую моторику;
- приобщать детей к художественной литературе;
- развивать связную речь;
- развивать память, внимание, творческие способности, воображение, мышление.

Воспитательные задачи:

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- формировать положительную самооценку.

Ожидаемые результаты

Предметные

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- различать звук, слог, слово;
- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
- составлять предложения, оформлять предложение в устной речи
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
- определять главную мысль предложения;
- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков.
- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;

составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок.

Метапредметные

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;

Личностные

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения;
- представления о русском языке как средстве межнационального общения; представления о своей этнической принадлежности

Содержание образовательной программы

Раздел (тема):	Содержание:
Звуки и буквы. Слова. Звуки. Лексические темы: ягоды, грибы.	Теория: Активизация словаря, развитие речевого внимания, знакомство с органами артикуляции. Понятия «звук» и «буква». Гласные и согласные звуки. Положение звуков в слове, определение позиции. Весь материал отобран по темам: ягоды, грибы. Составление предложений по картинкам, составление описания. Развитие диалогической речи, расширение словаря, развитие выразительности речи путём подбора прилагательных. Практика: упражнения в произнесении изолированных звуков, определение ударного слога в слове, выделение позиции звука в слове. Обозначение ударения на модели слова (слоγοударные схемы), работа в тетради, игры, работа с картинками, загадками. Формы контроля: входной, текущий.

<p>Гласные звуки их дифференциация. Гласные буквы. Лексические темы: овощи, фрукты, осень, деревья, посуда, одежда, обувь, мебель.</p>	<p>Теория: уточнить знания детей о гласных звуках (характеристика, артикуляция). Гласные звуки А, О, У, И, Ы, Э: учить находить эти звуки в словах, познакомить с буквами этих звуков, придумывать слова на звуки, определение позиции этих звуков в слове. Материал по лексическим темам: овощи, фрукты, осень, деревья, посуда, одежда, обувь, мебель. Составление рассказа по картинкам. Подбор прилагательных и глаголов.</p> <p>Практика: упражнения в произнесении изолированных звуков, определение ударного слога в слове, выделение позиции звука в слове. Обозначение ударения на модели слова (слогодударные схемы), работа в тетради, игры, работа с картинками, загадками.</p> <p>Формы контроля: текущий.</p>
<p>Согласные звуки их дифференциация. Согласные буквы. Лексические темы: игрушки, спортивный инвентарь, школьные принадлежности, музыкальные инструменты, электроприборы, инструменты, транспорт, дома, улицы, почта, профессии, семья, насекомые, рыбы, птицы, звери, цветы, продукты питания.</p>	<p>Теория: уточнить знания детей о согласных звуках (характеристика, артикуляция). Учить находить эти звуки в словах, познакомить с буквами этих звуков, придумывать слова на звуки, определение позиции этих звуков в слове. Составление и чтение слогов. Материал по лексическим темам: зима, весна, игрушки, спортивный инвентарь, школьные принадлежности, музыкальные инструменты, электроприборы, инструменты, транспорт, дома, улицы, транспорт, почта, профессии, семья, насекомые, рыбы, птицы, звери, цветы, продукты питания. Составление рассказа по картинкам. Подбор прилагательных и глаголов, образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, слова-названия профессий, детенышей животных.</p> <p>Практика: упражнения в произнесении изолированных звуков, определение количества слогов в слове, выделение позиции звука в слове. Обозначение ударения на модели слова (слогодударные схемы), обозначение мягких и твердых, звонких и глухих согласных звуков. Работа в тетради, игры, работа с картинками, загадками, настольные игры. Составление рассказов по серии картин. Чтение слогов, слов, предложений.</p> <p>Формы контроля: текущий.</p>
<p>Страна Азбука</p>	<p>Теория: Алфавит. Лето. Цветы.</p> <p>Практика: упражнения в произнесении изолированных звуков, определение количества слогов в слове, выделение позиции звука в слове.</p>

	<p>Обозначение ударения на модели слова (слогоударные схемы), обозначение мягких и твердых, звонких и глухих согласных звуков. Работа в тетради, игры, работа с картинками, загадками, настольные игры. Составление рассказов по серии картин. Чтение слогов, слов, предложений.</p> <p>Формы контроля: текущий, итоговый.</p>
--	---

Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
		теория	практика	план	факт
1	Звуки и буквы. Грибы.	0,5	0,5		
2	Слова. Звуки. Ягоды.	0,5	0,5		
3	Звук [А]. Буква А, а. Фрукты.	0,25	0,75		
4	Звук [О]. Буква О, о. Овощи.	0,25	0,75		
5	Звук [Э]. Буква Э, э. Осень.	0,25	0,75		
6	Звук [И]. Буква И, и. Деревья.	0,25	0,75		
7	Звук [Ы]. Буква ы. Посуда.	0,25	0,75		
8	Дифференциация звуков [И] – [Ы]. Одежда.	0,25	0,75		
9	Звук [У]. Буква У, у. Обувь.	0,25	0,75		
10	Гласные звуки их дифференциация. Гласные буквы. Мебель.	0,25	0,75		
11	Звук [М]. Буква М, м. Согласные звуки. Слоги. Игрушки.	0,25	0,75		
12	Звук [Н]. Буква Н, н. Школьные принадлежности.	0,25	0,75		
13	Звук [П]. Буква П, п. Слоги. Музыкальные инструменты.	0,25	0,75		
14	Звук [Т]. Буква Т, т. Слоги. Электроприборы.	0,25	0,75		
15	Звук [К]. Буква К, к. Слоги. Инструменты.	0,25	0,75		
16	Звук [К']. Буква К, к. Слоги. Садовые инструменты.	0,25	0,75		
17	Звук [Ф]. Буква Ф, ф. Слоги. Виды транспорта.	0,25	0,75		
18	Звук [Й']. Буква Й, й. Дома, улица.	0,25	0,75		
19	Звуки [Й'О]. Дружные звуки. Буква Ё, ё.	0,25	0,75		
20	Звуки [Й'У]. Буква Ю, ю. Профессии.	0,25	0,75		
21	Звуки [Й'А]. Буква Я, я. Профессии.	0,25	0,75		
22	Звуки [Й'Э]. Буква Е, е. Профессии.	0,25	0,75		
23	Звук [Л]. Буква Л, л. Семья.	0,25	0,75		

24	Звуки [В] и [В']. Буква В, в. Насекомые.	0,25	0,75		
25	Звук [Ч']. Буква Ч, ч. Рыбы.	0,25	0,75		
26	Звук [Щ']. Буква Щ, щ. Рыбы.	0,25	0,75		
27	Звуки [Б] и [Б']. Буква Б, б. Птицы.	0,25	0,75		
28	Звуки [Д], [Д']. Буква Д, д. Птицы.	0,25	0,75		
29	Звук [С]. Буква С, с. Звери.	0,25	0,75		
30	Звук [Ц]. Буква Ц. Животные Севера.	0,25	0,75		
31	Звуки [Г] и [Г']. Буква Г, г. Зоопарк.	0,25	0,75		
32	Звук [З]. Буква З, з. Продукты питания.	0,25	0,75		
33	Звук [Ш]. Буква Ш, ш. Почта.	0,25	0,75		
34	Звук [Ж]. Буква Ж, ж. Магазин. Составление рассказа по картинкам.	0,25	0,75		
35	Звук [Р]. Буква Р, р. Цветы.	0,25	0,75		
36	Дифференциация звуков [Р-Л], [Р'-Л']. Составление рассказа по картинкам.	0,25	0,75		
37	Страна Азбука. Лето. Цветы.	0,25	0,75		
	Итого:	37			

Методические и оценочные материалы
Методические материалы.

№	Раздел. Тема занятия	Формы занятий	Дидактические средства	Формы подведения итогов
1.	Звуки и буквы. Слова. Звуки. Лексические темы: ягоды, грибы.	упражнения в произнесении изолированных звуков, определение ударного слога в слове, выделение позиции звука в слове. Обозначение ударения на модели слова (слогоударные схемы), работа в тетради, игры, работа с картинками, загадками.	Бумага А4 Карандаши простые, ластик Компьютер Мультимедийный экран	Входной
2.	Гласные звуки их дифференциация. Гласные буквы. Лексические темы: овощи, фрукты, осень, деревья, посуда, одежда, обувь, мебель.	упражнения в произнесении изолированных звуков, определение ударного слога в слове, выделение позиции звука в слове. Обозначение ударения на модели слова (слогоударные схемы), работа в тетради, игры, работа с картинками, загадками.	Бумага А4 Карандаши простые, ластик Компьютер Мультимедийный экран	Текущий
3.	Согласные звуки их дифференциация. Согласные буквы. Лексические темы: игрушки, спортивный инвентарь, школьные принадлежности, музыкальные инструменты, электроприборы, инструменты, транспорт, дома, улицы, почта, профессии, семья, насекомые, рыбы, птицы, звери, цветы, продукты питания.	упражнения в произнесении изолированных звуков, определение ударного слога в слове, выделение позиции звука в слове. Обозначение ударения на модели слова (слогоударные схемы), работа в тетради, игры, работа с картинками, загадками.	Бумага А4 Карандаши простые, ластик Компьютер Мультимедийный экран	Текущий
4.	Страна Азбука	игра, разговор, решение проблемных ситуаций и др. Создание ситуаций, побуждающих к высказываниям	Бумага А4 Карандаши простые, ластик Компьютер Мультимедийный экран	Текущий

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговое оценивание.

Входной контроль – входной контроль (беседа);

Текущий контроль - текущий контроль (практические работы, устные ответы, работа в тетради);

Итоговое оценивание (итоговый контроль) – итоговый контроль (викторина, игра-путешествие)

