

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
п.Петровский Добринского муниципального района Липецкой области

Согласовано
На заседании Педагогического совета
Протокол № 6 от 20.05.2025 г

Утверждаю.
И.о.заведующей МАДОУ
д/с п.Петровский
_____Лычкина Г.Е.
Приказ № 83_от 20.05.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВЕСЕЛЫЙ СВЕТОФОР»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Адресат программы: обучающиеся 5-7 лет

Срок освоения программы: 3 месяца (13 ч.)

Форма обучения: очная

Автор-составитель программы:

Есакова Е.Н., воспитатель высшей квалификационной категории

п.Петровский, 2025г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**
- 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**
- 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**
- 4. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Приложение 1. Рабочая программа модулей (дисциплины)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: дополнительная общеразвивающая программа для детей «Веселый светофор» (далее - программа) имеет социально – гуманитарную направленность.

Вид программы: модифицированный.

Уровень программы: стартовый.

Актуальность программы определяется запросом государства на повышение правовой грамотности подрастающего поколения, необходимостью формирования ответственного отношения к соблюдению правил личной безопасности, в том числе в области дорожного движения.

Программа разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 N 196-ФЗ (последняя редакция), закона Российской Федерации «О безопасности от 28.12.2010 N 390-ФЗ (последняя редакция), «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах». Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций.

Новизна: В основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы обучения и воспитания. Изложены организация и содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Педагогическая целесообразность программы: состоит в том, что изучение детьми правил дорожного движения способствует формированию культуры поведения на дороге. Освоение всех модулей программы «Веселый светофор» даст возможность учащимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями.

Отличительная особенность программы: программа нацелена на решение задач не только обучения детей правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте, но и воспитания. Дано системное изложение учебного материала, адресованного одновременно как субъектам обучения – педагогам, так и объектам – обучающимся и их родителям.

Адресат программы: 5-7 лет.

Наполняемость группы: 15-20 человек.

Объем и сроки реализации программы: 3 мес. (13 недель), 13 часов.

Формы обучения и режим занятий

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 25 минут.

Форма занятий: беседы, игры, викторины, практические занятия.

1.2. Цели и задачи

Цель программы: формирование у детей устойчивых навыков соблюдения правил дорожного движения, воспитание культуры поведения на дороге.

Задачи программы:

Предметные:

- изучить основные правила дорожного движения;
- ознакомить с наиболее эффективными формами работы;
- расширить общий кругозор по проблемам безопасного поведения на улицах и дорогах;
- изучить правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;
- сформировать умение прогнозировать своё поведение как участника дорожного движения.

Метапредметные:

- развить самостоятельность и умение рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения;
- развить логическое и пространственное мышление, воображение и память.

Личностные:

- сформировать культуру участника дорожного движения;
- воспитать отрицательное отношение к нарушителям норм поведения и правил дорожного движения;
- понимать и уважать деятельность Государственной инспекции безопасности дорожного движения (далее соответственно – ГИБДД, Госавтоинспекция).

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- знать правила дорожной безопасности, иметь понятия о значении сигналов светофора; изучить группы дорожных знаков, необходимую разметку проезжей части дорог для пешеходов.
- сформировать навык работы с правилами дорожного движения, считывать информацию по дорожным знакам и разметке проезжей части;
- развить способность оценивать дорожную ситуацию;
- освоить навык безопасного движения как пешехода, пассажира, дисциплину, осторожность;
- активность детей в ходе участия в конкурсах, соревнованиях.

Метапредметные результаты:

обучающиеся будут уметь:

- организовывать рационально свою деятельность в процессе дорожного движения, быть самостоятельными в процессе передвижения по дороге;
- мыслить логически и пространственно, развивать воображение и память.

Личностные результаты:

у обучающихся:

- сформирована культура участника дорожного движения;
- воспитано отрицательное отношение к нарушителям норм поведения и правил дорожного движения;
- сформировано понимание о профессиональной деятельности сотрудника ГИБДД.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программе «Веселый светофор»

п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Что я знаю о правилах дорожного движения».	1	1		Беседа
2.	Как правильно переходить дорогу? Маленькие секреты пешеходам. Левые и правые стороны движения.	1	0,5	0,5	
3.	«Опасность на тротуаре». Обсуждение сказки Д. Родари «Движущийся тротуар»	1	1		Беседа
4.	История транспорта	1	1		Беседа
5-6.	Правила поведения пешехода. Переход проезжей части по «зебре» без светофора. Дорога, её элементы, пешеходные переходы, мосты. Стань заметнее на дороге (светоотражатели).	2	1	1	Беседа
7-8.	Знакомство с дорожными знаками.	2	1	1	Беседа
9.	История светофора	1	0,5	0,5	Беседа
10.	Я - пассажир	1	0,5	0,5	Беседа
11.	Безопасные места для детских игр	1	0,5	0,5	Беседа
12.	Самокат – как первый транспорт	1	1		Беседа
13.	Итоговое занятие.	1	-	1	Игра-викторина
Итого		13	8	5	

2.2. Содержание учебно-тематического плана дополнительной общеразвивающей программе «Веселый светофор»

Тема 1. Что я знаю о правилах дорожного движения (1 ч.)

Вопросы темы

1. Вводное занятие.
2. Для чего нужно знать ПДД.
3. Кому необходимы правила дорожного движения.

Теория.

Правила дорожного движения существовали ещё во времена правления Цезаря. Учитывая огромное количество гужевого транспорта в Риме, было введено на некоторых улицах одностороннее движение. Люди, которые приезжали в город на своих повозках, вынуждены были оставлять транспорт и передвигаться по Риму пешком. С появлением автомобилей правила дорожного движения усовершенствовались. В Париже в 1909 году были согласованы общие европейские правила и появились первые дорожные знаки. Позже в США изобрели первые электрические светофоры.

Практика: беседа

Тема 2. Как правильно переходить дорогу? Маленькие секреты пешеходам. Левые и правые стороны движения. (1 ч.)

Вопросы темы

1. Как правильно переходить дорогу.
2. Стороны движения.

Теория

1. Ходи по тротуарам, только с правой стороны.
2. Переходи улицу по пешеходному переходу.
3. Переходи улицу на зеленый сигнал светофора.
4. На красный и желтый сигнал светофора нельзя переходить улицу.
5. При переходе дороги посмотри, не ли опасности, нет ли рядом машин.
6. Нельзя обходить стоящий автобус – это опасно. Подожди пока автобус отъедет от остановки.
7. При переходе улицы посмотрите сначала налево, дойди до середины, потом посмотри направо и продолжи путь.
8. Если переходишь дорогу с малышом, крепко держи его за руку.
9. Никогда не перебегай дорогу перед близко идущим автомобилем.
10. За городом нужно идти по обочине, навстречу транспортному потоку.

Практика: беседа

Тема 3. «Опасность на тротуаре». Обсуждение сказки Д. Родари «Движущийся тротуар» (1 ч.)

Вопросы темы

1. Что такое тротуар
2. Правила движения на тротуаре

Теория.

1. Иди по тротуару, придерживаясь правой стороны.
2. Передвигайся по тротуару спокойным шагом.
3. Двигаться по тротуару надо не более, чем два человека в ряд.
4. Обходи препятствие на тротуаре, не выходя на проезжую часть.
5. Не играй и не балуйся на тротуаре.

Практика: беседа

Тема 4. История транспорта (1 ч.)

Вопросы темы

1. Транспорт.
2. Виды транспортных средств.
3. Транспорт в древности и в средневековье.

Теория.

Появление легкого, компактного и достаточно мощного двигателя внутреннего сгорания открыло широкие возможности для развития автомобиля. В 1885 году немецкий изобретатель Карл Бенц построил четырехтактный бензиновый одноцилиндровый двигатель с искровым зажиганием. На стенде он развил 300 оборотов в минуту и показал мощность около 2/3 лошадиной силы. В 1886 году Карл Бенц получил патент на свое самоходное детище. Но лишь спустя десятилетие оно стало практически пригодным и коммерчески рентабельным.

Практика: беседа

Тема 5-6. Правила поведения пешехода. (2 ч.)

Вопросы темы

1. Переход проезжей части по «зебре» без светофора.
2. Дорога, её элементы, пешеходные переходы, мосты.
3. Стань заметнее на дороге (светоотражатели).

Теория.

Основные правила для пешеходов: пешеходы должны двигаться вдоль проезжей части по тротуарам или пешеходным дорожкам. Идти только по правой стороне тротуара. Когда ждешь перехода, никогда не стой на краю тротуара. Переходить проезжую часть нужно в местах, где есть пешеходный переход. Переходить проезжую часть дороги нужно на разрешающий зеленый сигнал светофора, только после того, когда убедился, что транспорт успел затормозить и остановиться. Не переходить проезжую часть улицы наискосок, а строго прямо. Перед тем как переходить дорогу, нужно посмотреть налево, направо и убедившись, что транспорт достаточно далеко переходить дорогу. Маленьких детей при переходе улицы держат за руку. Двигаться по переходу нужно внимательно, не останавливаясь, не мешая другим пешеходам, придерживаясь правой стороны. Ожидать общественный транспорт нужно на специально оборудованных местах – остановках. Не расталкивайте прохожих, спеша к автобусу. Нельзя играть рядом с проезжей частью или на ней. Нельзя выходить на дорогу из-за стоящего транспорта или из-за кустов. Нельзя появляться внезапно перед близко идущим транспортом. Всегда помните, что от вашего поведения на улице зависит не только ваша жизнь, но и безопасность окружающих.

Практика: беседа

Тема 7-8. Дорожные знаки (2 ч.)

Вопросы темы

1. Наши друзья – дорожные знаки. Назначение дорожных знаков, их классификация.
2. Предупреждающие: «Пешеходный переход» (1.22), «Дети» (1.23).
3. Запрещающие: «Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено».

Теория.

Назначение дорожных знаков. Дорожные знаки «Пешеходный переход» (информационно-указательный), «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы» (всего 7 знаков).

Практика: беседа

Тема 9. История светофора

(1ч.) Вопросы темы

1. «Как появился светофор?»
2. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров».

Теория.

Светофор – техническое устройство, регулирующее движение транспорта и пешеходов. Светофоры транспортные и пешеходные. Появление первых светофоров и их постепенное усовершенствование. Использование иллюстраций, картин. Транспортные и пешеходные светофоры, их внешний вид, назначение. Трехсекционные транспортные светофоры. Двухсекционные пешеходные светофоры.

Практика: беседа

Тема 10. Я – пассажир (1 ч.) Вопросы

темы

1. Кто такой пассажир.
2. Обязанности пассажира.
3. Правила поведения пассажира в транспорте.
4. Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте.

Теория.

Транспорт надо ждать на предназначенной для него остановке. Дожидаясь транспорта, не кричи, не бегай, не толкайся. Если на остановке много народа, то лучше не становиться в первый ряд, так как тебя могут нечаянно толкнуть под колесо машины. Дождись, пока из транспорта выйдут приехавшие люди, помоги выйти пожилым людям и пассажирам с детьми, и только потом заходи в салон. Посадка в общественный транспорт должна проводиться организованно при полной его остановке. Не надо толкаться, суетиться, запрыгивать на ходу, мешать другим людям. В автобус, трамвай, троллейбус входи только через заднюю дверь, а выходи из передней.

Практика: беседа

Тема 11. Безопасные места для детских игр (1 ч.)

Вопросы темы

1. Дорога - не место для игр.
2. Опасности, возникающие при игре в футбол или хоккей на проезжей части или около нее.
3. Опасность катания на санках с горок, выходящих на дорогу. Машины во дворе вашего дома.
4. Сигналы, по которым можно определить направление движения автомобиля (сигналы поворота, сигналы движения задним ходом).
5. Выход из подъезда во двор. Игровые площадки и стоянки автомобилей.

Теория.

В мире много веселых, а главное, безопасных игр. А лучшее место для игры – это дворовая территория, детские площадки, парки, спортивные городки, территория с ограждением. Мяч или шайба выкатываются к движущемуся автомобилю, ребенок, бегущий за ними, не видит его, как решить проблему? Ребенок и водитель не ожидающие появления друг друга, изменить направление движения трудно из-за скользкого покрытия. Опасность «пустынной улицы».

Практика: беседа

Тема 12. Самокат – как первый транспорт (1 ч.)

Вопросы темы

1. Правила езды на самокате.

Теория

Уличное транспортное средство, приводимое в движение человеком, с рулём, декой и колесами, приводимыми в движение наездником, отталкивающимися от земли ногами. В более традиционном значении под самокатом понимается транспорт, приводимый в движение мускульной силой — с помощью отталкивания ногой от земли.

Самокаты должны двигаться только по крайней правой полосе в один ряд, как можно правее.

Практика: беседа

Тема 13. Итоговое занятие. (1 ч.)

Теория. Подведение итогов прохождения программы средством игры-викторины

Практика: Игра-викторина

3.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1.Формы аттестации и виды контроля

Формы, порядок и периодичность аттестации обучающихся определяются МАДОУ д/с п.Петровский самостоятельно.

Виды контроля:

Итоговый контроль – это заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации Программы в конце летнего оздоровительного периода. Проводится в форме открытого занятия, игры, соревнования, викторины.

Сроки проведения: август - итоговая диагностика и контроль.

3.2.Средства контроля

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом, и выполняют обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Показателем эффективности любого процесса служит конечный результат.

Результативность обучения дифференцируется по уровням: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки качества освоения образовательной программы	Уровни освоения		
	Высокий уровень от 80% до 100%	Средний уровень от 60% до 80%	Низкий уровень от 40% до 60%
<i>Теоретические знания основ ПДД</i>	<i>обучающийся отвечает на 10 из 10 вопросов</i>	<i>обучающийся отвечает на 6-9 из 10 вопросов</i>	<i>обучающийся отвечает на 4-5 из 10 вопросов</i>
<i>Практические навыки</i>	<i>Применяет на практике все теоретические знания.</i>	<i>есть трудности в освоении теоретических и практических основ ПДД</i>	<i>не освоен материал по курсу</i>
<i>Критическое мышление</i>	<i>обучающийся использует все полученные знания по программе «Веселый светофор»</i>	<i>есть трудности в использовании навыков, получаемых по программе «Веселый светофор»</i>	<i>обучающийся не освоил материал курс</i>

4.ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1.Календарный учебный график.

Срок обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программ	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
13 недель	02 июня	31 августа	13	13	1 занятие в неделю по 25 минут

4.2.Материально-технические условия реализации программы:

Занятия проводятся в Центре БДД. В соответствии с Санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 для организации учебного процесса необходим кабинет из расчета 2 м² на каждого обучающегося, с возможностью проветривания и зонирования пространства для групповой работы и на улице, на специально оборудованной площадке.

Требования к мебели:

1) стандартные, комплектные и с маркировкой, соответствующей ростовой группе, учебные столы и стулья, согласно требованиям, СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы образовательных организаций»;

Оборудование

Для проведения занятий используется оборудование:

Комплект тематических магнитов "Дорожные знаки" -1 шт.
Комплект тематических магнитов "Модели автомобилей" – 1 шт.
Комплект стоек с дорожными знаками – 1 шт.
Набор плакатов "Азбука юного пешехода" А4 – 1 шт.
Набор плакатов "Дорожная азбука" А4 1 шт.
Ручки, цветные карандаши - по количеству обучающихся.
Бумага А4.

- **Кадровое обеспечение программы**

Программа реализуется воспитателем МАДОУ д/с п.Петровский, не имеющего профессиональное образование в области, регулярно повышающим уровень профессионального мастерства.

- **Учебно-методическое обеспечение программы**

Программа предполагает групповые занятия, а также проведение массовых мероприятий. Программа уделяет внимания пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и с этой целью используются такие формы проведения занятий , театрализованное представление, выпуск стенгазет, встреча с работниками ГИБДД, конкурсы, викторины, игры.

Типы занятий:

- теоретический;
- практический;
- игровой.

Виды занятий комбинированные, с применением полученных знаний и умений на практике. Занятие проходят в формате бесед, обсуждения, развивающих творческих занятий, отработки проблемных ситуаций.

Описание используемых педагогических технологий:

-учет и использование психофизиологических и личностных особенностей обучающихся;
-проектирование учебного процесса, организационных форм взаимодействия педагога и обучающегося, обеспечивающих гарантированные результаты обучения;
-использование в работе элементов нескольких технологий и применение оригинальных методических приемов.

Дидактический материал:

1. Учебная литература по теме «Учись быть пешеходом», «О безопасности дорожного движения», «Первая помощь при несчастных случаях и экстремальных ситуациях», «Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД».
2. Серия цветных иллюстраций, плакатов.
3. Комплект дорожных знаков.
4. Видеоролики по пропаганде ПДД.
5. Плакаты по оказанию медицинской помощи.

- **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
7. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
12. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
13. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
14. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
15. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»
16. Устав МАДОУ д/с п.Петровский, его локальные акты.

Список литературы:

1. «Основы безопасности жизнедеятельности». М.В. Мурковой, Э.Н. Аюбова, Д.З. Прищепова, Н.В. Твердохлебова, 2020г.
2. Энциклопедия безопасности <http://www.opasno.net>
3. Энциклопедия в сказках. Правила дорожного движения | Ульева Елена Александровна, 2023г.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
п.Петровский Добринского муниципального района Липецкой области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
«Веселый светофор»
на 2024-2025 учебный год**

Уровень программы: стартовый

Срок обучения: три месяца

Возраст: 5-7 лет

Автор-составитель:

Есакова Е.Н., воспитатель высшей
квалификационной категории

п.Петровский
2025г

1. Цели и задачи:

Цель программы: формирование у детей социально-ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности других участников дорожного движения.

Задачи программы:

Предметные:

- пропагандировать ПДД среди учащихся;
- ознакомить с наиболее эффективными формами работы;
- расширить общий кругозор по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах;
- изучить Правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;
- формировать умение прогнозировать своё поведение как участника дорожного движения.

Метапредметные:

- развить самостоятельность и умение рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения;
- развить логическое и пространственное мышления, воображения и памяти.

Личностные:

- формировать культуру участника дорожного движения;
- воспитать отрицательное отношение к нарушителям норм поведения и правил дорожного движения;
- познакомить обучающихся с деятельностью Государственной инспекции безопасности дорожного движения (далее соответственно – ГИБДД, Госавтоинспекция).

2. Планируемые результаты:

Предметные результаты:

обучающиеся:

- будут уметь пропагандировать ПДД среди учащихся;
- будут знакомы с наиболее эффективными формами работы;
- будут иметь общий кругозор по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах;
- будут знать правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;
- будут сформировано умение прогнозировать своё поведение как участника дорожного движения.

Метапредметные результаты:

у обучающихся будут:

- развиты самостоятельность и умение рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения;
- развиты логическое и пространственное мышления, воображения и памяти.

Личностные результаты:

у обучающихся будет/ будут:

- сформирована культура участника дорожного движения;
- воспитано отрицательное отношение к нарушителям норм поведения и правил дорожного движения;
- сформировано понимание о профессиональной деятельности сотрудника ГИБДД.

**Календарный учебно-тематический план
по дополнительной общеразвивающей программе «Веселый светофор»
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Дата проведения занятия	Наименование раздела, темы	Количество часов	Содержание деятельности		Форма проведения	Форма контроля
				Теория	Практика		
1.		Вводное занятие. «Что я знаю о правилах дорожного движения».	1	1		беседа	опрос
2.		Как правильно переходить дорогу? Маленькие секреты пешеходам. Левые и правые стороны движения.	1	1	1	беседа	опрос
3.		«Опасность на тротуаре». Обсуждение сказки Д.Родари «Движущийся тротуар»	1	1		беседа	опрос
4.		История транспорта	1	0,5	0,5	беседа	опрос
5-6.		Правила поведения пешехода. Переход проезжей части по «зебре» без светофора. Дорога, её элементы, пешеходные переходы, мосты. Стань заметнее на дороге (светоотражатели).	2	1	1	беседа	опрос
7-8.		Знакомство с дорожными знаками.	2	1	1	беседа	опрос
9.		История светофора	1	0,5	0,5	беседа	опрос
10.		Я - пассажир	1	0,5	0,5	беседа	опрос
11.		Безопасные места для детских игр	1	0,5	0,5	беседа	опрос
12.		Самокат – как первый транспорт	1	1		Беседа	опрос
14.		Итоговое занятие.	1	0	1	игра-викторина	опрос
		Итого	13	8	5		

